

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ободинская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

МКОУ «Ободинская СОШ»

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 31.03.2025 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Ободинская СОШ»

П.М.Хабибова

Приказ № 16 от «31» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Ободинская СОШ» за 2024 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно -правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования от 28.08.2023 №101/01-08

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ободинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Хабибова Патимат Магомедовна

Адрес организации	368260, РД, Хунзахский район, село Обода, ул.Расула Гамзатова, д.5
Телефон, факс	+7 (989) 450-94-88
Адрес электронной почты	Oboda2008@yandex.ru
Сайт	https://sh-obodinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	МР «Хунзахский район»
Дата создания	13.12.2002
Лицензия	Регистрационный номер лицензии на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01227-05/00272170. Выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан. Дата предоставления лицензии: 11.11.2020 г. Срок действия лицензии — бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 05A01 № 0000387. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан, приказ №1084 от 04.03.2014 г. Срок действия свидетельства — бессрочно.

Школа расположена в селе Обода Хунзахского района Республики Дагестан в 6 км от районного центра.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В МКОУ «Ободинская СОШ» с. Обода работает 22 учителя. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Кадровые условия нашей школы хорошего уровня. В коллективе школы 4 отличника образования РД – (Хабибова Патимат Магомедовна и Абакарова Патимат Гаджиевна, Сайгидова Жамилат Магомедовна, Муьминов Муьмин Магомедович), четыре «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Хабибова Патимат Магомедовна, Абакарова Патимат Гаджиевна, Хайбулаева Умагани Камиловна, Муьминов Муьмин Магомедович) «Заслуженный деятель искусств» и обладатель президентского гранта 2010 года - Саадулаев Алиасхаб Магомедович, «Заслуженный работник физкультуры и спорта» - Сайгидов Шамиль Магомедович.

На территории села функционируют: МКДОУ "Детский сад "Ромашка", несколько крестьянско-фермерских хозяйств, ФАП, «Дом культуры», сельская библиотека.

Здание школы располагает 13 учебными кабинетами, столярной, и швейной мастерскими, спортивным, актовым залами, столовой, библиотекой, кабинетом психолога и компьютерным классом.

1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для

Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (155 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ободинская средняя общеобразовательная школа» Краткое наименование – МКОУ «Ободинская СОШ» - Дату создания 1976 г. - ИНН 0536006406/ КПП 053601001, ОГРН 1020501838433 от 13 декабря 2002 г. - Информацию об учредителе ОО. учредитель –МР «Хунзахский район» Адрес: 368260, Республика Дагестан, Хунзахский район, ул. М.Алиханова, дом №39. - Сведения о лицензии: № Л035-01227-05/00272170 от 11.11.2020 года, выдан Министерством образования и науки Республики Дагестан (действует бессрочно). - Юридический адрес:368260, Республика Дагестан, Хунзахский район, селение Обода, улица Расула Гамзатова, дом 5. фактический адрес: 368260, Республика Дагестан, Хунзахский район, селение Обода, улица Расула Гамзатова, дом 5. - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел. 89894509488, E-mail: mkou_obodi@e-dag.ru, сайт: https://sh-obodinskaya-82.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на начало 2024-2025 учебный год 1 - 4 классы 48 обучающихся, 5 – 9 классы 66 обучающихся, 10 – 11 классы 14 ученик Доп.образование 110 ученик Из низ детей с ОВЗ - 0 Из них детей-инвалидов - 0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</u> Структура управления: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет учащихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МКОУ «Ободинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Профиль в 10-11 классах – естественно – научный. В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе структурного подразделения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. С учетом взаимодействия с ДЮСШ, школой искусств Хунзахского района дополнительным образованием охвачено 25 человек. Школа реализуют спортивно-оздоровительное направление с охватом 128 человек. 85,9 % учащихся охвачено дополнительным образованием. <u>Материально-технические условия.</u> В школе имеется спортивный зал, волейбольный и баскетбольный стадион, футбольный стадион, воркаут – площадка, беговая дорожка, игровые площадки для начальных классов -3, 15 учебных кабинетов, медицинский блок, кабинет психолога, библиотека, мульт-студия, зал боевой славы(в рекреации щколы), актовый зал на 100 мест. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры и моноблоки для учителя, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. В школе имеется кабинет информатики. Общее количество компьютеров в учреждении – 60, 20 имеют доступ к сети Интернет. По республиканской программе на создание условий, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии оборудованы кабинет психолога, пандус в здании школы. Школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный на 82 посадочных мест.
Сведения о режиме деятельности	Даты начала и окончания учебного года в МКОУ «Ободинская СОШ»: - начало учебного года – 1 сентября - окончание учебного года – 23 мая 2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели. В остальных классах – 34. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию

	«педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО) Укомплектованность кадрами составляет 100%. В школе работают 38 сотрудника, из них 23 педагога, из них 21 имеют высшее педагогическое образование, 2 среднее специальное педагогическое образование, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую. Имеются специалисты: педагог-психолог -1, педагог-библиотекарь-1. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 4 работника; Заслуженный работник физической культуры республики Дагестан -1, Заслуженный деятель искусств республики Дагестан, обладатель президентского гранта -1, Отличник образования Республики Дагестан -4, Почетная грамота Министерства образования РФ – 1, Почетная грамота Министерства образования Республики Дагестан -3 работника.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Ободинская СОШ» расположен в центре села, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В селе находится из объектов культуры: сельская библиотека и сельский клуб. В 6 километрах от села находятся объекты культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ДЮСШ, школа искусств, районная библиотека, краеведческий музей. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с Дагестанским государственным педагогическим университетом в г. Махачкале. Школа является площадкой, где студенты ДГПУ проходят педагогические практики. С ДГПУ заключен договор.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В рамках государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий» в 2023 году построена новая школа, оснащенная современным оборудованием. Все пространство школы организовано таким образом, чтобы каждый уголок здания представлял обучающее пространство по принципу «Учись без принуждения». С ноября 2019 года школа является участником проекта «Точка роста» — это один из ключевых федеральных проектов нацпроекта «Образование» — «Современная школа». В 2023-2024 учебном году по результатам ЕГЭ– 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Один ученик окончил школу с золотой медалью. Учащиеся школы показывают уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих) регионального и всероссийского уровней. Педагоги участники конкурсов профессионального мастерства, активно используют новые формы онлайн работы: вебинары, развивают проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, сформировалась система единомышленников– педагогов района (консультации, обмен мнениями, методические фестивали и др). В 2022 году на базе школы прошел семинар педагогов дополнительного образования Точек роста района. <u>Результаты участия обучающихся и учителей в олимпиадах и различных конкурсах.</u> Хабибов Зиявудин Магомедович, Расулова Марьям Мухумаевна, Кушкантиев Гамзат Мурадович - 2 командное место на федеральном этапе Всероссийского конкурса инновационных проектов «Шустрик» Номинация - прикладная электроника . Проект «Датчик влажности». 2023 год. 4.Всероссийский научно-технический конкурс «ИнтЭра» в номинации «Виртуальный инжиниринг». Хабибов Зиявудин М. - финалист федерального этапа 5.Всероссийский конкурс цифровых портфолио «Талант НТО» в компетенции «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Хабибов Зиявудин, 10 кл. - призер федерального этапа. 6.Всероссийская конференция школьников «Старт в Инновации» в номинации «Инженерный проект» Хабибов Зиявудин - финалист федерального этапа. 7.Всероссийский творческий конкурс «Россия – моя Родина, мой дом» Абакарова Издага Магомедовна, 11кл.- победитель 8. VI Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка" Сайгидова Марьям М.3 кл. - призер 9. VI Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка" Бадрудинова А.А. 11кл. - призер 10. XXVIII Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». Хабибов Зиявудин Магомедович, 10 кл. Призер республиканского этапа. 11. XXVIII Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». Гимбатдибирова Рабият М. - участник респ. этапа. 12.Республиканский фестиваль школьных медиа-команд «PRO-медиа» в номинации графический дизайн. Хабибов Зиявудин 10 кл- победитель 13. Республиканский фестиваль школьных медиа-команд «PRO-медиа» в номинации графический дизайн. Шамилова Айзанат, 10 кл- победитель 14.Республиканская олимпиада по программированию «Scratch-Day» Хабибов Расул М. 6 класс - 1 место

	15.Республиканская олимпиада по программированию «Scratch-Day» Сайгидов Магомедбег , 6 класс - 2место 16.Республиканская олимпиада по программированию «Scratch-Day» Расулов Муртазали, 6 класс- 3 место 17. Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им.Ю.Г.Ханжова. Саадулаев Магомед Алиасхабович 11 кл. - 2 место на региональном этапе. 18. Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им.Ю.Г.Ханжова. Саадулаев Магомедгаджи Алиасхабович , 6 кл. - 3 место на региональном этапе. 19. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первоцвет-2023». Магомедов Али Гаджимурадович 2 кл, 2 место на рег.этапе 20. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первоцвет-2023». Аминтазаева Зайнаб С., 2 кл, участник рег. этапа. 21. Всероссийский конкурс экологических рисунков. Бадрудинова Асият А. 11 кл., - победитель рег. этапа. 22.Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...» Магомедова Хадижат М, 11 кл., - 2 место в регионе 23.Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...» Аминтазаева Х.С, 6 кл., 3 место в регионе 24.Всероссийский конкурс «Лучший чтец произведений Расула Гамзатова на родном языке» Магомедова Марьям Г., 11 кл., -3 место в регионе 25. Хабибов Зиявудин, Кадичуева Шуайнат, Магомедова Алипат - 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса инновационных проектов «Шустрик» в номинации «Прикладная электроника". 2023 год. 26. ВСОШ по технологии, рег.этап. Хабибов Зиявудин Магомедович – победитель 2022, 2023 годов. 27. Первенство РД по пулевой стрельбе памяти воина интернационалиста, почетного работника образования РФ, отличника образования РД Махмудова Магомеда Гаджиевича. Хабибов Зиявудин Магомедович,10кл. Магомедова Сакинат Дибировна , 8кл. Магомедова Хадижат Магомедгаджиевна,11кл. Кушкантиев Камиль Магомедгаджиевич, 8 класс - 2 место в командном зачете. 28. Республиканский конкурс проектов «Научился сам-научи другого» в номинации «3D моделирование» Проект "Создание юбилейной сувенирной продукции, посвященной 100-летию Расула Гамзатова". Хабибова Аминат, 6 кл, Камилова Аминат , 8 кл - 1 место (июнь 2023 г.) 29. Республиканский конкурс проектов «Научился сам-научи другого». «Управление двигателем» Хабибов Зиявудин , 10 класс - 2 место(июнь 2023 г.) 30. Республиканский конкурс проектов «Научился сам-научи другого» в номинации «Программирование» Проект «Создание игры «Гонки» в среде программирования Scratch». Хабибов Расул, 6 кл, Сайгидов Магомедбег, 6 кл, Расулов Муртазали , 6 кл - 2 место.2022 год. 31. Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных проектов «Шустрик» в номинации «Прикладная электроника». Хабибов Зиявудин Магомедович 2. Расулова Марьям Мухумаевна 3. Кушкантиев Гамзат Мурадович - призеры регионального этапа.2023 год. 32. Конкурс сочинений «Без срока давности» Камилова А.Ш. – участник регионального этапа. 33. Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи». Бадрудинова Асият А., 11 кл. - участник 34. Республиканский Хакатон по программированию в SCRATCH Хабибов Расул , 6 кл., Сайгидов Магомедбег , 6 кл- 2 место, 2022 г. 35. Хабибов Зиявудин Магомедович, Расулова Марьям Мухумаевна Кушкантиев Гамзат Мурадович - призеры всероссийского конкурса на участие в программе "Инношкольник" на профильную смену N 10 в МДЦ "АРТЕК",2023 г. 36. ВСОШ по ОБЖ, региональный этап 2024 года. Гамидов Магомед Шамилович, 10 класс – победитель, Омаров Ислам Абдулатипович, 10 класс – победитель. 38. Абакарова Патимат Гаджиевна, учитель русского языка и литературы – призер регионального этапа олимпиады 2014, 2015 годов. 39. Абакарова Издага Магомедовна, ученица 11 класса – призер регионального этапа олимпиады по родному языку 2022, 2023 годов, призер олимпиады по родному языку «Абитурант ДГУ», 2022 г.
--	--

	40. Абакарова Зайнаб Шуайбовна, учитель начальных классов, - призер муниципального этапа «Учитель года – 2024». 41. Муьминов Муьмин Магомедович, учитель математики, победитель муниципального этапа конкурса «лучший учитель математики-2024». 42. Команда ШСК школы – призер зонального этапа военно – спортивной игры «Зарница 2.0», 2024 год. 43. Республиканский конкурс проектов «Научился сам-научи другого» в номинации «3D моделирование» Проект "Создание юбилейной сувенирной продукции, посвященной 100-летию Расула Гамзатова". Хабибова Аминат, 6 кл, Камилова Аминат , 8 кл - 1 место.2022 г. 44. Региональном конкурс «Финансовая грамотность - знания для жизни» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе». Проект: Игра «Кто хочет стать миллионером» в среде программирования Scratch». Хабибов Расул Магомедович, 8 класс, победитель.(25.10.2024 год) 45. XXX Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» на базе ГБОУ «Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б.Астемирова». Гимбатов Магомед М. - участник республиканского этапа.(30.11.2024 год). Победитель муниципального этапа. 46. 31 мая 2024 года состоялся Республиканский этап конкурса проектных работ учащихся центров образования "Точка роста" "Научился сам - научи другого", где учащиеся 7 класса нашей школы Хабибов Расул и Дибирдадаев Магомедгаджи заняли 1 место в номинации "Программирование", представив проект - интеллектуальную игру "Кто хочет стать миллионером". 2022 год. Ученик 9 класса Хабибов Зиявудин стал победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы» от Сириус, направление «Передовые производственные технологии» (26.03.2022г.в ДГУНХ), победителем очного этапа Республиканского конкурса проектов обучающихся центров образования «Точка роста» «Научился сам – научи другого» (26.05.2022г.). Он, вместе с Хабибовым Расулом, стал победителем отборочного этапа Всероссийского научно – технического конкурса проектов «НИР», где они выиграли путевки на участие в смене «Юниквант» в ВДЦ «Океан», они также выиграли путевки на туристическую поездку от президентской платформы «Россия – страна возможностей» за активное участие и достижения во Всероссийских проектах. Он же стал победителем Всероссийского конкурса научно – технического и инновационного творчества «Шустрик» и выиграл бесплатную путевку в МДЦ «Артек». Расулова Марьям из 9 класса и Магомедова Марьям 10 класса стали участниками Регионального этапа ВсОШ по ОБЖ. В ноябре 2022 года Хабибов Зиявудин стал призером XXVIII Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
--	--

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени лица, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.

Педагогический совет МКОУ	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы Школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий совет МКОУ	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы; совершенствованию материально-технической базы Школы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы,
	анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школы в 2024 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, а также среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

В МКОУ «Ободинская СОШ» в 11-ти классах – комплектах обучалось: на начало 2024 года 131 ученик, на конец 2024 года 123 ученик. По национальному составу: аварцы.

на начало 2024 года	выбыло в течение года	прибыло в течение года	на конец 2024 года
131	20	12	123

из них составили:

I ступень (нач. звено)	II ступень (сред. звено)	III (старш. звено)
50/46	68/63	13/14

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее —

ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты — положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам - для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

В 2024-2025 учебном году в 1-4 классах продолжается реализация ФГОС НОО, в 5-9 классах ФГОС ООО. В 2024-2025 учебном году в 10-11 классах реализуется ФГОС СОО.

В 2024-2025 учебном году уровень среднего общего образования представлен двумя классами: 10-11 (профиль: естественнонаучный) При разработке учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

При составлении учебного плана на 2024-2025 учебный год администрацией школы учтены пожелания как обучающихся, так и родителей 10 и 11 классов, в итоге в учебный план включены следующие профильные предметы:

- Биология- по 3 часа
- Химия- по 3 часа

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах.

Реализуется с 01.11.2024 года Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (один ученик в 3 классе)

Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-

11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы), физической культуры (10-11 классы).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому, а также семейное обучение.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	46	63	14	123
Обучение на дому	1	0		

Сетевая форма реализации ООП реализуется на базе Центра образования «Точка роста».

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 89% до 91,5%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Региональной информационной системой в сфере образования Республики Дагестан в соответствии с Постановлением Правительства Республики Дагестан от 09.04.2024 № 103 является региональная информационная система «Электронное образование Дагестана», созданная с использованием подсистем и сервисов Московской электронной школы Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в

ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Отчёт методической работы МКОУ «Ободинская СОШ» за 2024 год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Ободинская СОШ» продолжил работу над методической темой « Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

Целью работы являлось: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, внедрение форм и методов, направленных на формирование, развитие и оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Были поставлены следующие задачи:

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам:
- введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (учителя, работающие в 1 -11 классах)
- организовать методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС в ОУ;
- продолжить работу по освоению методов диагностики педагогом- психологом и учителями предметниками с последующей интерпретацией уровней сформированности УУД у обучающихся с целью организации дальнейшей коррекционно- развивающей и воспитательной работы с учащимися;
- продолжить работу педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства по вопросу подготовки учащихся к сдаче ГИА в 9 и 11 классах и к ВПР, проводимых в рамках внешнего мониторинга;
- продолжить методическое сопровождение педагогов по вопросу организации работы с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ;
- обеспечить методическую поддержку педагогам в разработке рабочих программ в рамках реализации обновленных ФГОС.
- организовать методическую деятельность педагогов по разработке и использованию учебных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Методическая работа школы в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает

педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной

реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематический педагогический совет, практические семинары;

• представление опыта работы через выступления и мастер-классы педагогов, взаимопосещение уроков и учебных занятий. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыслительной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам

По плану проведены педагогические советы по вопросам:

1. «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»
2. «Проблемы реализации ФГОС. Обобщение работы учителей начальных классов»

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2024 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах. Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги участвовали в школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

Функции методического совета:

реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

☑ направляет работу учителей-предметников;

☑ готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;

☑ анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

☑ содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО, СОО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей .

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 4 методических объединений учителей:

Методические предметные объединения

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

МО гуманитарного цикла

МО естественно-математического цикла.

каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В течение учебного года руководителями ШМО проведены заседания МО, где согласно плана работы рассматривались, организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. рассматривались типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

Результаты ОГЭ 2024 года.

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Рус.яз Балл/оценка	Математ. Балл/оценка	Информ. м.	Химия	Общество. во.	история	География	Физика	Биология
1.	Абдурахманова П.М.	27/4	17/4	13/4					17/3	
2.	Билалов Б.Ш.	30/5	15/4			48/3	51/3			
3	Гамзатова М.М.	29/4	18/4		9/2					34/4
4	Гимбатдибиров Р.М.	26/4	21/4		24/4					40/5
5	Камилова А.Ш.	30/5	18/4			25/4	19/3			
6	Кушкантиев Г.А.	28/4	14/3		14/3					34/4
7	Кушкантиев М-к	25/4	17/4			20/3			17/3	
8	Магомедов Г.М	21/3	7/2			7/2			6/2	
9	Магомедов Ш.Д.	10/2	0/2	1/2				4/2		
10	Магомедова Ф.С.	5	5							
11	Магомедова С.Д.	26/4	24/5			26/4				
12	Нажуева У.Г.	14/2	9/3	1/2						
13	Рахматулаев Р.Р.	18/3	16/4		12/3					26/3
14	Шапилова Ф.А.	24/4	15/4			22/3		20/4		
	Ср. балл/оценка	22/4	15/4	5/3	15/3	25/3	35/3	12/3	13/3	34/4

Результаты ЕГЭ 2024 года

№ п/п	Ф.И.О.учащегося	Русс.яз Балл/оценка	Математика Балл/оценка	Общество Балл/оценка	Физика Балл/оценка	История Балл/оценка
1	Кадичуева Ш. Ш.	48/3	9/3	52/3		36/3
2	Кушкантиев Г.М.(проф)	37/3	27/3		51/3	
3	Магомедова А.М.	45/3	7/3	36/2		
4	Нажуева У.Г.	40/3	16/4	49/3		42/3
5	Расулова М.М.	36/3	7/3			
6	Хабибов З.М.	86/5	20/5			
7	Шамилова Ф.А.	57/4	11/3			
	Ср.балл/оценка	50/3	11,3/3	46/3	51/3	39/3

Результаты государственной итоговой аттестации – 2023
Результаты ОГЭ 2023 года

№ п/п	ФИО учащегося	Русский язык	математика	биология	химия	физика	общество	информатика
1	Абакаров Н	216 «3»	166 «4»			166 «3»		136 «4»
2	Гамидов М.Ш.	316 «5»	216 «4»	376 «4»	366 «5»			
3	Гимбатов Г.М.	276 «4»	166 «4»	236 «3»	196 «3»			
4	Нажмудинов М-с. Г.	266 «3»	96 «3»	146 «3»			25 б «4»	
5	Мугумаев Р.М.	286 «3»	166 «4»	156 «3»	186 «3»			
6	Сайгидов М.М.	296 «4»	186 «4»				306 «4»	116 «4»
7	Омаров И.А.	336 «5»	256 «5»			306 «4»	296 «4»	
	Средний балл	27,9 / 4,85	15 б/4	22,25/3,25	24/33,7	23/3,5	28/4	12/4

Среднее общее образование (11класс)
Результаты ЕГЭ –2023 года

№ п/п	ФИО учащегося	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Физика	История	Обществ.
1	Абакарова И.М.	83б	«5»				58б	70б
2	Абдурахманова Х.М.	55б	«4»	33б	54б			
3	Бадрудинова А.М.	77б	«5»					
4	Магомедова М.Г.	72б	«5»	44б	50б			
5	Магомедгаджиева Х.М.	48б	«3»	7б				
	Магомедов Ж.Д.	45б	Проф - 40 б			43б		
7	Магомедова Х. М.	54б	«4»					
8	Кушкантиев М-г. К.	55б	«5»					
9	Кушкантиев П. М.	0б	«2»					

10	Саадулаев М.А.	676	«4»				386	326
11	Омарова З.А.	646	«4»					
	Средний балл	56,36	4	51	52	43	48	51

**Основное общее образование (9 класс) 2022 год.
Результаты ОГЭ 2022 года**

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика.	химия	биология	Обществознание	история	физика	география	Средний балл	Рус и мат
										общий	
1.	Камилов М.М.	16/3	15/3			15/3			15/3	3	3
2.	Кушкантиев Г.М.	23/4	14/3					14/4	13/3	3,5	3,5
3.	Кушкантиева Х.Г.	29/5	12/3			21/3			14/3	3,5	4
4.	Магомедов М.Ш.	24/3	10/3					12/3	16/3	3	3
5.	Мухумаев Ш.М.	0/2	2/2			2/2		4/2		2	2
6.	Нажыева У.Г.	25/4	19/4				14/3	16/3		3,5	4
7.	Расулова М.Р.	28/4	12/3	12/3	18/3					3,25	3,5
8.	Хабибов З.М.	29/5	24/5	30/4	29/4					4,5	5
9.	Шамилова А.А.	21/3	11/3			20/3	13/3			3	3
10.	Средний балл	21.7/3.7	12.1/3,2	21/3.5	23,5/3,5	29/2,75	13.5/3	11,5/3	14,5/3		
	учитель	Сайгидова Ж.М.	Хабибова П.М.	Тайгибова Б.М.	Тайгибова Б.М.	Кушкантиева С.М.	Ахмедова С.М.	Магомедова З.Г.	Гаджиева П.М.		

**Среднее общее образование (11 класс)
Результаты ГГЭ –2022 года**

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика.	Обществознание	история	Средний балл	Ср.балл по рус. и мат.
1	Бадрудинова П.М.	51/3	13/4	36/2	10/2	2,75	32/3,5
	Бадрудинова З.М.	61/4	12/4	36/2		3,3	36,5/4
	Газимагомедов Р.Ш.	50/3	11/3	48/3	36/3	3	30,5/3
	Рахматулаев М.Р.	82/5	17/5	71/5	78/5	5	49,5/5
	Средний балл	61/3,75	13,25/4	47,75/3	41,3/3,3		
	учитель	Сайгидова Ж.М.	Хайбулаева У.К.	Кушкантиева С.М.	Ахмедова С.М.		

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году по сравнению с 2023 годом. В 2023 году один ученик не получил аттестат о среднем общем образовании в 2023 году, Но медалистов в 2023 году больше. Трое выпускниц в 2023 году Абакарова И.М., Бадрудинова А.М. и Магомедова М.Г. получили аттестаты с отличием с медалью «За особые успехи в учении», а в 2024 году сократилось до одного. У медалистов 2022 и 2024 годов нет баллов ниже 70, чего не скажешь о медалистах 2023 года.

Сравнительный анализ медалистов по годам с 2014 года по 2024 год:

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»
2013 - 2014	4
2014 - 2015	3
2015 - 2016	-
2016 - 2017	4
2017 - 2018	3
2018 - 2019	1
2019 - 2020	2

2020 - 2021	1
2021 - 2022	1
2022 - 2023	3
2024-2024	1 – золотая медаль

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В 2024 году в 11 классе все получили аттестаты.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике, на 1 час увеличено количество часов по биологии, на 1 час увеличено количество часов по химии, на 1 час увеличено количество часов по обществознанию. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку, истории и обществознанию

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2024	14	8	0	3	7	4	3	0	0

В 2024-2025 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в школе – 8 человек, 3 ученика поступила в среднее профессиональное заведение. Таким образом, большая часть выпускников продолжила обучение в школе.

Все выпускники 11 класса продолжили обучение: в ВУЗе – 4 человека, в средних профессиональных заведениях – 3 человека.

Трудоустройство выпускников МКОУ «Ободинская СОШ» 2024 года:

№ п/п	ФИО	Место продолжения учебы
	11 класс	
1	Кушкантиев Г.М.	ДГУНХ, факультет информационных технологий и инженерии, направление землеустройства и кадастры
2	Кадичуева Ш.Ш.	ДГУ, факультет культуры, педагогическое направление
3	Магомедова А.М.	Махачкалинский финансово-экономический колледж
4	Нажуева У.Г.	Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
5	Расулова М.М.	Буйнакский медицинский колледж
6	Хабибов З.М.	Российский научно-исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова Минздрава России
7	Шамилова А.А.	Профессионально-педагогический колледж при ДГПУ
	9 класс	
8	Абдурахманова П.М.	Гуманитарно-педагогический колледж. Г. Махачкала.
9	Камилова А.Ш.	ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»
10	Шамилова Ф.М.	Профессионально-педагогический колледж при ДГПУ, направление дошкольное образование

№ п/п	ФИО	класс
1	Нажуева У.Г.	9
2	Магомедов Ш.Д.	9
3	Магомедов Г.М.	9

В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%. Каждый учитель в течение года работал над своей темой самообразования, с результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. За 2024 год были проведены следующие открытые уроки, внеклассные мероприятия, зачитаны и обсуждены доклады:

№ п/п	Доклады	Открытые уроки	Открытые внеклассные мероприятия
1	«Формы и методы развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка» (Абакарова П.Г.)	Урок английского языка в 5 классе «Глагол to be» (Шигабудинова П.А.)	Брейн-ринг по истории (Ахмедова С.М.)
	«Игровые технологии на уроках русского языка» (Сайгидова Ж.М.)	Урок английского языка в 8 классе «Present Perfect Continuous»	«Прощание с Азбукой» в 1 классе Абакарова З.Ш»
	«Межпредметные связи в развитии школьного химического образования» (Тайгибова Б.М.)	Урок математики в 5 классе «Решение задач практического содержания» (Муьминов М.М.)	«Знатоки географии» (Гаджиева П.М.)
		Урок химии в 9 классе «Великие химики» (Тайгибова Б.М.)	Интеллектуальная игра во 2 классе (Абакарова З.Ш.)
			Урок –соревнование «Путешествие по дробям» в 6 классе Хайбулаевой У.К.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения. Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям:

самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в предметных олимпиадах муниципального и регионального этапа

№п/п	Ф.И.О.	класс	Муниципальный уровень	Региональный уровень	учитель
1	Кушкантиев Г.А.	7 класс	Физкультура - победитель		Сайгидов Ш.М.
2	Хайбулаева А.Х.	7 класс	физкультура - победитель		Сайгидов Ш.М.
3	Сайгидов М.Ш.	8 класс	физкультура - победитель		Сайгидов Ш.М.
4	Расулов М.М.	8 класс	физкультура-победитель		Сайгидов Ш.М.
5	Сайгидов М.М.	9 класс	физкультура-победитель		Сайгидов Ш.М.
6	Кушкантиев М-к	10 класс	физкультура-призёр		Сайгидов Ш.М.
7	Сидикова Ф.М.(1)	8 класс	ОБЗР- призёр		Магомедов М.М.

8	Сидикова Ф.М.(2)	8 класс	ОБЗР -призёр		Магомедов М.М.
9	Омаров И.А.	11 класс	ОБЗР – прошлый год победитель	ОБЗР-победитель	Магомедов М.М
10	Гамидов М.Ш.	11 класс	ОБЗР- прошлый год победитель	ОБЗР -победитель	Магомедов М.М.
11	Гамидов М.Ш.	11 класс	Экология-призёр		Магомедгаджиев а Б.Б
12	Кушкантиев Г.А	10 класс	Экология -призёр		Магомедгаджиев а Б.Б.
13	Хайбулаева А.Х.	7класс	Англ.язык-призёр		Инусова З.И.
14	Гамидов М.Ш.	11 класс	Биология -победитель		Магомедгаджиев а Б.Б.
15	Хабибов Р.М.	8 класс	Труд/технология-победитель		Муьминов М.М.
16	Нажуева П.Г.	8кл	Родной язык-призёр		Магомедова П.А.
17	Магомедова С.Д.	9 кл	Род.литература-призёр		Расулова Н.М.

Всего: В 2024-2025 учебном году:

Муниципальные -17 победителей и призеров.

Региональные- 2 призера и 1 победитель.

В 2023-2024 учебном году:

Муниципальный этап- 9 победителя, 9 призера

Региональный этап – 2 победителя

Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника	ФИО ответственного	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Шаг в будущее «Растительные лекарственные препараты аптеки Хунзахского района и их анализ»	Гамидов М.М. 11кл	Магомедгаджиева Б.Б.	победитель	участие
2	Всероссийский конкурс сочинений. «Моя семья-мой оплот»	Кушкантиева С.А. 6кл	Абакарова П.Г.	призёр	
3	Всероссийский конкурс сочинений «Человека должно учить творить добро – семья»	Камилова Х.Ш. 9 кл	Сайгидова Ж.М.	Призёр	

4	Всероссийский конкурс сочинений «Человек начинается с семьи»	Сайгидова М.М. 5 кл	Абакарова П.Г.	победитель	
5	Всероссийский конкурс сочинений «Наша сила- в единстве»	Хайбулаева З.Х. 6 кл	Абакарова П.Г.	участник	
6	Республиканский форум учащихся «Роль министерства внутренних дел по укреплению законности и правопорядка среди молодёжи РД»	Кушкантиев Г.А. 10кл	Кушкантиева С.М.	участник	
7	Республиканский конкурс «Лучший чтец произведений Дагестанских авторов родных языках»	Расулова М.М.	Расулова Н.М.	призёр	
8	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»				90 ученика
9	Онлайн - уроки финансовой грамотности				35ученика
10	Онлайн олимпиада «Безопасный интернет»				80 ученика
11	РЭШ. Неделя математической грамотности	7-9кл	Магомедова З.Г		
12	Декада наук	1-11кл	Педагоги 1-11классов		участие
10	Диагностические работы по	7-9 кл	Магомедова З.Г.		

	функциональной грамотности				
11	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	8-9кл	Магомедов М.М.		участие
12	РЭШ. Неделя естественно-научной грамотности	7-9кл	Магомедгаджиева Б.Б.		
13	«Живая классика»	Сидикова Ф.М.	Сайгидова Ж.М.		участие

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023,2024 годов

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

ВПР проводились весной 2024г

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и география

11 класс: география

Сравнительный анализ ВПР 4-8 классы 2023, 2024 г.

[illegible]

Вывод: Анализ результатов ВПР позволяет делать вывод, что учителя начальных классов, обществознания, биологии, истории завышают оценки. Выполнение работ составляет в среднем 86%. Приняли участие 93% от общего числа обучающихся. Расхождение результатов ВПР с отметками в журнале не большое.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-4классах, 5-8-х, 10-11 классах за 2024 год

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам промежуточной аттестации.

На основании порядка проведения промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МКОУ «Ободинская СОШ» в 2024 году, утвержденного приказом директора школы № от 15января 2024г., в период с 06 апреля по 20 мая 2024 года в школе проводилась промежуточная аттестация обучающихся. К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся 1-11-х классов.

Промежуточная аттестация в 9 и 11 классах осуществляется без аттестационных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем округления по среднему баллу по всем предметам учебного плана.

- Формами проведения промежуточной аттестации в 1-8-х и 10 классе определены следующие:
- контрольные работы (1-3кл, 10 кл);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР) (4-8-е классы);

Результаты промежуточной аттестации отражены в таблице.

класс	предмет	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% к/з
	Рус.яз	Абакарова З.Ш.	11	3	0	0	4,7	100	100
	Математика	Хайбулаева У.К.	5	6	3	0	4,1	100	78,5
	Рус. чтение	Абакарова З.Ш.	5	4	2	2	3,8	84,8	69,6
	Рус.яз	Мухумаева З.М.	1	4	6	0	3,5	100	45
	Литерат.чтение	Мухумаева З.М.	5	2	1	1	4,2	88	77
	Математика	Хайбулаева У.К.	4	3	4	0	4	100	63,6
	Окр. мир	Мухумаева З.М.	5	5	1	0	4,3	100	90,9
	Рус.яз	Гасангусенова А.М.	0	5	7	0	3,4	100	41,7
	Литературное чт	Гасангусенова А.М.	3	2	3	3	3,5	73	45
	Англ.язык	Шигабудинова П.А.	0	5	7	0	3,4	100	41,7
	Математика	Гасангусенова А.М.	3	5	4	0	3,9	100	66,6
	Окр. Мир	Гасангусенова А.М.	5	4	2	0	4,2	100	81,8
	Английский язык	Шигабудинова П.А.	2	4	4	0	3	100	60
	Род.яз	Расулова Р.Н.	0	10	0	0	4	100	100
	Математика	Магомедов М.М.	3	1	2	0	4,5	100	66,6
	Рус.яз.	Абакарова П.Г.	3	3	0	0	4,5	100	100
	Биология	Тайгибова Б.М.	1	2	0	0	4,3	100	100
	Химия	Тайгибова Б.М.	1	0	0	0	5	100	100
	Физика	Магомедова З.Г.	1	4	0	0	4,2	100	100

В целом во всех классах по всем предметам учебного плана получены высокие показатели. Средний балл выполнения контрольных работ по школе составляет 3,72

Успеваемость по выполнению контрольных работ по школе составляет 100%, показатель качества – 75%.
Лучшие показатели выполнения годовых контрольных работ как по среднему баллу, так и по показателям

качества (выше среднего по школе) в 1,3,10 классах.

Худшие показатели – в 2классе по русскому языку (учитель- Мухумаева З.М.), в 3 классе по английскому языку(учитель Шигабудинова П.А.)

Рекомендовано:

1. Учителям 2 класса Мухумаевой З.Г. и английского языка Шигабудиновой П.А на уроках разбирать задания ВПР, проводить со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу по предметам.
2. Систематически повторять пройденный ранее материал по предмету.
3. На каждом уроке рассмотреть задания схожие с заданиями ВПР.
4. При выставлении оценок, соблюдать нормы оценок. Оценить учащихся объективно, не завышая оценки.

Аналитическая справка по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 1 и 2 четверть (1 полугодие) 2024-2025 учебного года.

За 1 полугодие выбыло из школы 12 учащихся:

1. Абдурашидов А. 1кл
2. Абдурашидова М 1кл
3. Абдурахманов Г.Г. 2кл
4. Гаджиев Р.М. 2кл
5. Гаджиева А.М. 2кл
6. Магомедов Х.О. 3кл
7. Хайбулаев Ш.И. 4кл
8. Магомедов М.О. 6кл
9. Магомедов Г.М. 9кл
10. Мансурова П.М. 7кл
11. Магомедов Ш.Д. 9кл
12. Нажуева У.Г. 9кл.

На начало 2 полугодия в школе числится 123 учащихся.

Отчёт успеваемости и посещаемости за 1 полугодие 2024-2025 уч.года.

классы	Кол.уч-ся в начале	Кол. уч-ся в конце	успевают	Успев-сть %	Хорошисты	Хорошистов %	Посещ-сть %
1-й кл	10	10	10	100			95,6
2-й кл	14	14	14	100	11	78	97
3-й кл	10	10	10	100	4	40	97
4-й кл	12	12	12	100	5	41,6	93,8
Итого 1-4кл	46	46	46	100	20	53,2	95,8
5-й кл	10	10	9	90	5	50	78
6-й кл	16	16	13	81,2	6	62	98,6
7-й кл	14	14	12	95,2	3	21,3	99,3
8-й кл	15	15	13	86,6	10	66	85
9-й кл	8	8	7	87,5	0	0	95
Итого 5-9кл	63	63	54	85,7	24	38	91
10-й кл	8	8	7	88	4	50	97
11-й кл	6	6	5	80	2	32	95
Итого 10-11кл	14	14	12	84	6	41	98

Итого 1-11кл	123	123	112	91	41	33	94,9

за 1 четверть

Успеваемость 92%

Качество знаний 31%

Неуспевающих 10

В НОО нет неуспевающих учащихся.

В ООО 10 уч-ся

В СОО нет неуспевающих

за 2 четверть

успеваемость 91%

качество знаний 33%

неуспевающих 11

11уч-ся

2 уч-ся

Статистика показывает, что успеваемость за 2 четверть понизилась на 1%,

Качество знаний повысилось на 2%. Неуспевающих увеличилось на 2 ученика.

Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

2.Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися.

3. Во 2 полугодии необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах: 5,6,7,8,9,10 классах.

4.Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «3» в четверти.

5.Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Задачи на 2 полугодие:

– Работать над проблемами повышения качества образования.

– Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2024-2025 учебном году.

– Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР и регионального мониторинга.

– Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию.

– Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

– Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

– Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР, ГИА; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

– Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

– Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Общие выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В МКОУ «Ободинская СОШ» за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:
 низкая организация взаимопосещения уроков учителями- предметниками;
 низкое психолого- педагогическое сопровождение методических мероприятий;
 недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Задачи на 2025 учебный год

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала обучающихся
4. Участие обучающихся в научно-практических конференциях.
5. Увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью

IV. Воспитательная работа

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов лица организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданское воспитание	— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и
	обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Патриотическое воспитание	— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	— формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	— формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание	— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание	— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Ценности научного познания	— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На основе существующих направлений воспитательной работы составлена рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО, соответствующая Программе развития школы на 2022-2027 годы.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система лицея направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Традиционные дела:

Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний» (1-11 классы) Митинг Памяти, «Беслан - мы помним!», информационный стенд «Терроризму нет», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом Экскурсии и походы «Школа настоящих туристов » (2- 11 классы)
Октябрь	Мероприятия ко Дню Отца в России: «Профессии наших отцов», участие во Всероссийской акции РДШ «Мой папа может всё» Акция ко Дню пожилого человека: «С заботой о вас» Акция «Поздравь учителя», «Президентские состязания»
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню Матери «Ласковая самая мамочка моя». Месячник «Мы за здоровый образ жизни» «Мы – многонациональный народ России», викторина ко дню толерантности, «Мой народ – моя гордость», ко Дню народного единства
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата в России Мероприятия, к Международному Дню волонтера Новогодние елки
Январь	Конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тематику «Жди меня и я вернусь» Круглый стол «Успешный старт» (встреча с успешными студентами – выпускниками лицея)
Февраль	Акция «Добро не уходит на каникулы» «Родной язык как ты прекрасен», флешмоб в рамках празднования родного языка Урок мужества «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» Акция «Письмо солдату»
Март	«Велопробег» приурочен ко Дню воссоединения Крыма с Россией. «Моей мамы лучше в мире нет», концертная программа к 8 марта «Все профессии важны, выбирай на вкус», мероприятия в рамках организации профессиональной ориентации лицеистов
Апрель	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, приуроченные к празднованию Дня космонавтики, квест «Путешествие в космические дали» «Вредные привычки – не мои сестрички», беседа Спортивные мероприятия в рамках сдачи нормативов ГТО Трудовые десанты по уборке территории лицея, мемориала, братской могилы.

Май	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы». Митинг, посвященный 78-летию великой Победы в ВОВ Трудовые десанты по уборке территории школы, мемориала, братской могилы. Последний звонок (9, 11 классы) Прощание с начальной школой (4 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Приоритетной воспитательной задачей школы является формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей. В лицее работает профессиональный творческий педагогический коллектив, члены которого применяют в своей практике современные технологии обучения. На достижение поставленных целей ориентирована работа всех звеньев: педагога-организатора, педагога-психолога, библиотекаря, ответственного за спортивно-массовую работу, социального педагога, администрации, педагогов-предметников. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся лицея, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

С января по май 2024 года воспитательный процесс реализовывался по направлениям, акцентирование на каждое из которых проводилось в том или ином месяце. Так, например;

Январь «Живи родник». Цель: повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения.
Февраль «Месячник патриотического воспитания» Цель: формирование нравственности через привитие понятий «патриот», «гражданин», «земляки», «честь», «достоинство» и т.д.
Март «Я и мое место в мире» Цель: развитие навыков профессионального самоопределения подростков, формирование осознания учащимися себя как личности социально значимой, ее значения и места в обществе, формирование культуры семейных отношений.
Апрель «За здоровый образ жизни». Цель: создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.
Май «Мы помним, мы гордимся!» Цель: формирование нравственности через возрождение прогрессивных, гуманистических традиций народов.

Во второй половине года воспитательная работа реализовывалась согласно модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности». Данные модули включали мероприятия различной направленности. Форма проведения также различна. Но наиболее успешной является единый классный час, который позволяет осуществить полный охват учащихся лицея, проводить тематические мероприятия:

Месяц	Мероприятие	Категория участников
Сентябрь	Урок науки и технологий. Беседы в классах «Санитарно-гигиенические требования организации учебно-воспитательного процесса в условиях распространения COVID-19» «Внимание, дети!» «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности».	5-11 классы 1-11 класс

	Серия классных часов «Трагедия не должна повториться».	5-11 классы
Октябрь	Классный час, приуроченный ко Дню пожилого человека Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.	1-11 классы 1-11 классы
Ноябрь	«Осторожно, мошенники!», беседа в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет День народного единства День толерантности День Матери	1 – 11 классы
Декабрь	Тематический классный час ко Дню Неизвестного Солдата в России Серия мероприятий «Герои моего Отечества» Классные часы «Урок толерантности» Уроки «Не дайте именам угаснуть»	5-11 классы 1-11 класс 1-11 класс 1-11 классы
Январь	«Жди меня и я вернусь»	1-11 классы
Февраль	Урок мужества «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки Мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	9-11 классы 1-11 классы
Март	Классные часы по профориентации	1-11 классы
Апрель	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, приуроченные к празднованию Дня космонавтики Мероприятия, приуроченные к Международному дню спорта Тематические классные часы по ПДД	1-11 классы 1-11 классы
Май	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Классные часы «Безопасное детство»	1-11 классы

По результатам социологического опроса 56,3% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 20,1% - на «хорошо». 78,4% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 21,4% оценили качество проведения классных часов на «хорошо».

Приобретение и трансляция собственного социального опыта осуществляется посредством **Совета Старшекласников**, в составе которого 10 учащихся 6-11 классов.

В учебном году ребята принимали активное участие в подготовке и проведении следующих общешкольных дел и акций:

Сентябрь	Выборы классного ученического самоуправления Выборы Совета старшекласников, Выборы делегатов в ЦИТ, Совет лицея
Октябрь	-Акция «С заботой о вас»
	Акция «Полевая незабудка» (поздравление ветеранов педагогического труда) Акция: «Поздравь учителя». Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»,
Ноябрь	Мероприятия ко Дню народного единства.
декабрь	Новогоднее поздравление для учащихся, родителей и учителей лицея (видеоролик от ШДО «СМиД»). Акция «Красная ленточка» Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»
январь	Акция «Покормите птиц зимой» акции: «Дневник в порядке!»
Февраль	Праздничная программа «Защитникам Отечества посвящается» Акция «Письмо солдату»
Апрель	Акция «Чистый поселок» Операция «Забота» Акция «Обелиск» Медиапроект «Читаем книги о войне»
Май	Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская лента»

В течение года	Цикл единых классных часов
----------------	----------------------------

Социальная деятельность

Социальная работа школы проводится согласно Федеральному закону РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования, в том числе Закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Одной из приоритетных задач школы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативно-го, компетентного гражданина России.

Целями социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

В 2024 году участвовали в следующей социально-значимой деятельности: профилактические мероприятия по противодействию распространения терроризма, экстремизма, наркомании, преступности, безнадзорности, по воспитанию экологической культуры, формированию здорового образа жизни, участие в волонтерских движениях.

Перечисленные выше виды деятельности – это определенный социальный опыт, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями.

Работа социального педагога в 1 полугодии 2024 года направлена на объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, коррекцию семейного воспитания, социальную защиту семьи и детства, предупреждение отклонений в поведении подростков, помощи в преодолении возникших кризисов и самостоятельном изменении их жизни, организации целенаправленной работы по формированию правовой культуры учащихся, во 2 полугодии продолжена работа, направленная на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование, обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних, предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания, усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики, организацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики безнадзорности и правонарушений, повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций, развитие системы организованного досуга и отдыха детей, требующих особого педагогического внимания, во внеурочное и каникулярное время.

В течение года составлен социальный паспорт школы, который корректировался каждую четверть.

<i>Социум</i>	<i>Кол-во семей</i>		<i>В них учащихся</i>	
	<i>На 01.01.24</i>	<i>На 31.12.24</i>	<i>На 01.01.24</i>	<i>На 31.12.24</i>
- многодетные	20	20	46	37
- неполные	15	15	17	18
- с детьми-инвалидами	2	2	2	2
- сироты	1	0	1	0
- полусироты	1	0	1	0
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	0	3	0
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	0	1	0

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В январе 2024 года социальным педагогом уточнен социальный паспорт школы, списки семей, относящихся к определенным категориям, продолжена работа с детьми «группы риска». В сентябре 2024 года классными руководителями, социальным педагогом, психологом составлен социальный паспорт класса, школы на новый учебный год, сформирован список детей «группы риска», проведены медико-социальные исследования по раннему выявлению вредных привычек, изучались причины их формирования.

В течение года всего календарного года проводится профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, находящиеся в трудной жизненной ситуации, изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся данной категории, выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций, исследуются условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка. Исходя из полученных данных, определяется и формулируется суть проблемы (проблем), на решение которой направлены психолого-педагогические, социальные средства. Данные оформляются в карте наблюдений, заполняемой один раз в четверть классным руководителем, психологом и заместителем директора по воспитательной работе. Зафиксированные данные являются основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

С обучающимися «группы риска» проводится индивидуальная профилактическая работа, план которой разработан на основе психолого-педагогического наблюдения. Результаты фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». Данная работа проводится в следующих формах: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации «СМиД» и школьного самоуправления. На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Сотрудничество с родителями

Работа по данному направлению осуществляется на систематической основе. В 2023 году проведено 4 общешкольных родительских собраний.

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов.

Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Взаимодействие классного руководителя с родителями осуществляется не только в стенах школы, но и за его пределами: классные руководители посещают семьи обучающихся (посещаемость, проблемы в обучении и воспитании, изучение условий жизни и т.д.).

Тесное взаимодействие родительской общественности, классных руководителей, администрации школы приносит плодотворные плоды.

Согласно плану работы школы проведено диагностирование родительской общественности с целью изучения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В анкетировании приняли участие 50 родителей. В анкетах было предложено 20 вопросов. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение об оснащенности ОУ, квалифицированности педагогов, о развитии обучающихся в ОУ и взаимодействие педагогов и родителей в организации воспитательного – образовательного процесса. Результаты диагностирования представлены в таблице:

№	Утверждение	Степень согласия
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,1
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,2
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,5
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,3

5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,6
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	3,2
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,2
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,1
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,3
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,6
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,3
13.	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,2
14.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка.	3,5
15.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды.	3,5
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия.	3,2
17.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия.	3,5
18.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью социального педагога	3,2
19.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться по-	3,3
	мощью психолога.	
20.	Организация и качество работы библиотеки (медiateки) полностью обеспечивают потребности ребенка	3,3

Анкетирование позволяет сделать следующий вывод: *созданная система работы образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования.*

Профилактика правонарушений.

Работа по определению, выявлению обучающихся, испытывающих проблемы в обучении и воспитании, имеет определенную структуру. В начале учебного года классные руководители обследуют условия проживания и воспитания учащихся: посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, организацию личного пространства, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Таким образом, устанавливается доверительный контакт – важное условие доверия родителя наставнику своего ребёнка. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

1. Количество семей, состоящих на учёте представлено в таблице № 1

Год.	31.12.2022		31.12.2023		31.12.2024	
	В-ш учёт	ПДН учёт	В-ш учёт	ПДН Учёт	В-ш учёт	ПДН учёт
Количество семей	0	0	0	0	0	0

таблица №2.

Категория Семей	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Неполные семьи	7	9	10
Многодетные семьи	79	75	80

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонару-

шений. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть, при необходимости внеочередные, оформляются протоколы. В 2024 году на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Занятость учащихся «группы риска» во внеурочной работе. Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» (отчеты классных руководителей)
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
- Анализ состояния посещаемости и успеваемости за определенный период.
- итоги рейдов в семьи: обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, группы риска.
- работа по формированию навыков здорового образа и жизни и профилактике вредных привычек у учащихся школы.
- профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведения тематических дней.

Количество учащихся, состоящих на ВШК по годам представлено в таблице №4.

Год.	2022		2023		2024	
	Нач. года	Кон.года	Нач. года	Кон.года	Нач. года	Кон.года
В-ш учёт	0	0	0	0	0	0
ПДН учёт	0	0	0	0	0	0

Одним из важных направлений работы педагогического коллектива является **медиакультурное воспитание**. Классными руководителями проводятся беседы о потенциальных рисках, путях защиты от сетевых угроз, о проблеме интернет-зависимости, о наличии деструктивного контента в сети Интернет. Педагогическими работниками школы в течение всего года проводились мероприятия, направленные на повышение интернет-культуры, финансовой грамотности, разъяснительные мероприятия о рисках, связанных с введением электронных платформ, важности сохранения персональных данных.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся традиционно осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Задачи:

- совершенствовать работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев;
- усилить работу по противопожарной безопасности учащихся;
- усилить работу по антитеррористической защищенности;
- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе,
- создать условия для формирования ЗОЖ.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся является первоочередной составляющей воспитательного и образовательного процесса. В течение 2024 календарного года проведены мероприятия профилактической направленности:

- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- Противопожарные мероприятия
- Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев.

- Мероприятия по охране здоровья учащихся
- Мероприятия по антитеррористической безопасности
- Мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся

Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ, разъяснению санитарно-гигиенических требований организации учебно-воспитательного процесса, беседы в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет. При проведении классных часов учителя использовали ИКТ. В рамках внеклассной работы по физкультуре (ШСК) организована работа по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры». В 5-9 классах реализуются рабочие программы «Спортивные игры», в 10-11 классах – «Волейбол».

В системе дополнительного образования задействованы 2 группы секционной деятельности «Футбол». Занятия проводятся регулярно, согласно составленного графика.

Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность учащихся.

Врачами «Хунзахская ЦРБ» возобновилось проведение профилактических медицинских осмотров, прививочной кампании.

Потребность обучающихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов) в школе реализуется в полной мере. Формы: активность на переменах, физкультминутки, прогулки, внеклассные мероприятия, дни здоровья и т.д.

Горячим питанием обеспечены 100 % обучающихся. Форма питания – горячий завтрак, состоящий из первого, второго блюд, салата, напитка, кондитерских изделий. Предусмотрена витаминизация.

Психологическая служба.

Психологическая работа в Ободинском СОШ.

Деятельность педагога – психолога в Ободинской средней общеобразовательной школы Магомедгаджиевой Багжат Баталовны осуществляются в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- просвещение,
- развивающая работа,
- психоконсультирование,
- психологическое сопровождение инновационной деятельности.

В течении 2023 – 2024 учебного года (январь- май) педагогом- психологом было поведено психодиагностическое исследование детей следующих классов и проведена соответствующая развивающая работа с детьми и их родителями.

Цель: Изучение индивидуальных особенностей развития личности школьника, межличностных отношений в классных группах, отношение в семье, отношение в системе « Учитель- ученик».

В течении 2- 4 четверть 2023-2024 уч. года педагогом психологом были проведены диагностические исследование в следующих классах:

- в 1 классе -16 групповых и 5 индивидуальных.
- в 2 классе – 2 групповых и индивидуальных.
- в 3 классе – 2 групповых .
- в 4 классе – 5 групповых .
- в 5 классе – 12 групповых и 3 индивидуальных.
- в 7 классе - 7 групповых и индивидуальных.
- в 8 классе – 8 групповых и индивидуальных.
- в 9 классе- 5 групповых.
- в 10 классе - 8 групповых.
- в 11 классе – 7 групповых
- с родителями учащихся 1 -х классов - 4 (индивидуальных), 1 групповой.

Результаты исследования приводятся в сводных ведомостях по классам и проанализированы в заключениях. С результатами психодиагностики ознакомлены учащиеся, педагоги и родители.

Диагностическая работа с учащимися школы проводилась по следующим направлениям:

- Анкетирование учащихся 1- 11 классов по теме «Анкета Учитель- ученик»
- Учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ.
- Учащиеся 7-11 классов по употреблению курительных смесей.
- Учащиеся 7- 11 классов по религиозному экстремизму.
- Учащиеся 9-11 классов «Готовность учащихся к сдаче ГИА».
- Учащиеся 1,5, 10 классов по адаптации к школе.
- Учащиеся 6-8 классов по теме: выявление отношения учителей к учащим

Психопросвещение

Цель: повышение уровня психологических знаний педагогического коллектива, учащихся, родителей.

В течении 2- 4 четверти 2023-2024 учебного года педагогом – психологом было посещено 4 родительских собраний.

На родительском собрании проводилось знакомство родителей с целями и задачами работы психологической службы, графиком работы, с результатами проведенной психодиагностики, родителям предлагались рекомендации по решению проблем, выявленных в ходе проведения психологических исследований в классных группах.

Педагогом – психологом было проведено 6 классных часов.

Магомедгаджиева Б. прочитала лекции по разъяснительной работы среди подростков по употреблению (ПАВ) .

Педагог – психолог осуществляла знакомство педагогов Ободинской ОСОШ с результатами психологических исследований, проведенных в рамках психологического сопровождения.

Ознакомила родителей и педагогов с с результатами комплексной психодиагностики учащихся 1 -го и 5 -го классов.

Ознакомила пед. Коллектив с результатами диагностики у учащихся Ободинской ОСОШ.

На родительском собрании 1 класса выступила на следующие темы: « Как правильно вести себя с детьми, проявляющих агрессию по отношению сверстникам или взрослым». «Как помочь ребенку страдающему неврозами, страхами»

Развивающая работа.

Цель: предупреждение негативных явлений в развитии личностной и внутренних - ориентированных сфер учащихся , повышение психологического комфорта обучения.

В течении периода работы педагогом – психологом было проведено 35 развивающих занятий:

В первом классе – 18

В 5 - 11 (по программе)

В 8 -5 (по развитию сплоченности класса, тренинги общения)

В 10 - 11 х -2 (тренинг по наркомании)

Развивающая игра «С острова дошкольного на остров школьный» - 1 кл, «В чем секрет улыбки» 2 кл.

Психоконсультирование.

Цель: оказание помощи в решении психологических проблем ученикам, педагогам, родителям.

В 2-4 четверти 2023- 2024 учебного года педагогом – психологом проведено 15 индивидуальных консультаций.

Проблемы, по которым обращались в психологическую службу:

- проблемы в поведении,
- проблемы во взаимоотношении со сверстниками,
- эмоциональные проблемы,
- индивидуальная психология,
- проблемы в развитии познавательных процессов,
- проблемы в учебе,

-проблемы в адаптации,

- проблемы во взаимоотношении с учителями, проблемы в воспитании, - проблемы в общении,

- психосоматические проблемы.

Методическая работа.

Программа «Психологическое сопровождение учащихся 1 класса».

Программа «Адаптация» 5 кл.

Программа «Развития мышления» 1- 4 классы.

Период: сентябрь-декабрь 2024-2025 учебного года

Цель психологической работы

Основной целью психологической работы в первом полугодии было создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности каждого ученика, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В рамках этой цели были поставлены следующие задачи:

- **Диагностика:** Определить уровень развития личности учащихся, выявить зоны риска и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- **Коррекция:** Разработать и реализовать индивидуальные и групповые программы коррекционной работы, направленные на устранение выявленных проблем.
- **Профилактика:** Проводить профилактические мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья учащихся и создание благоприятного психологического климата в школе.
- **Консультирование:** Оказывать психологическую помощь учащимся, родителям и педагогам.

Ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся в возрасте от 13 до 18 лет (7-11 классы).

Целью СПТ является оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение.

СПТ - это психодиагностическое тестирование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер, в обобщенном виде они используются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне. Результаты СПТ важны для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде, не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановления иного диагноза). Результаты СПТ могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию.

СПТ проводится в электронной форме и состоит из 110 тестовых коротких вопросов для учащихся 7-9 классов и из 140 тестовых коротких вопросов для учащихся 10-11 классов. В связи с тем, что тестирование анонимно, каждому учащемуся будет присвоен индивидуальный логин и пароль для входа в систему тестирования.

Дни прохождения тестирования в электронной форме определяются ежегодно.

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 № 07-4416, поручения Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 года № 35) с 2019/2020 учебного года использование [Единой методики социально-психологического тестирования](#) (далее – ЕМ СПТ) является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** учащиеся от 15 лет самостоятельно (за участников от 13 до 15 лет - их родители (законные представители)) дают информированные согласия на проведение тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования доступны только учащемуся, прошедшему обследование, и его родителям (законным представителям);
- **принцип ненаказуемости:** результаты СПТ не могут являться основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Результаты психологической работы

Диагностическая работа:

- **Уровень воспитанности:** была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-10 классов с использованием методики Капустиной. Анализ результатов показал:

- **1-4 классы:** отмечается положительная динамика в формировании нравственных качеств у младших школьников.

Класс	Уровни воспитанности			
	высокий	хороший	средний	низкий
1	23(95%)	1(5%)	0 (0%)	0 (0%)
2	23(95%)	1(5%)	0 (0%)	0 (0%)
3	23(95%)	1(5%)	0 (0%)	0 (0%)
4	22(95%)	1(5%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по начальной школе	91(96%)	4(4%)	0(0%)	0(0%)

- **5-9 классы:** показали в целом положительные результаты. Большинство учащихся демонстрируют высокий уровень воспитанности.

класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	Ниже среднего	низкий
5	21 (95%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	22 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	21 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	3 (15%)	16 (85%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9	5 (24%)	16 (76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по среднему звену	79 (69%)	37 (31%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

- **10 классы:** Учащиеся 10 класса демонстрируют высокий уровень самостоятельности и ответственности. Они активно участвуют в учебной и внеучебной деятельности.

класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	Ниже среднего	низкий
10	6 (84%)	2 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по старшему звену	15 (84%)	3 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

- **Адаптация первоклассников:** Диагностика адаптации первоклассников с помощью рисунка «Моя школа» показала, что большинство первоклассников успешно адаптируются к школьной жизни, проявляют интерес к учебе и активно взаимодействуют со сверстниками. Однако у небольшой группы детей наблюдаются трудности в адаптации, связанные с повышенной тревожностью или сложностями в общении.

Класс	Общее количество учеников	Количество учеников с тревожностью	Количество учеников со страхом	Количество учеников с эмоциональным благополучием	Дополнительные замечания
1	10		2	-	Необходимо расширить круг знаний, формировать положительное отношение к школе

- **Уровень тревожности:** Диагностика уровня тревожности у пятиклассников с помощью методики Филиппа выявила учащихся 5 классов демонстрируют средний уровень тревожности. Однако у части детей наблюдается повышенная тревожность, связанная с учебной нагрузкой и социальными взаимодействиями.

Класс	Общее количество учеников	Низкий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности	Дополнительные замечания/Рекомендации
5	10	7	2	1	
Необходимо разработать групповые занятия для учащихся с повышенным уровнем тревожности, направленные на развитие навыков саморегуляции. Провести индивидуальную работу с 6 учениками, имеющими высокий уровень тревожности. Изучить возможные причины тревоги (учебные трудности, проблемы в общении и т.д.). Создать благоприятную атмосферу в классе, способствующую снижению тревожности. Организовать больше совместных активностей.					

- **Профориентация:** Онлайн-Диагностика профориентационной направленности «Мои интересы» учащихся 7-10 классов позволила выявить большинство учащихся 7-10 классов имеют общие представления о будущей профессии, однако у части подростков наблюдается неопределенность в выборе жизненного пути.

Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся с четкими представлениями о будущей профессии (9-10 баллов)	Количество учащихся с неопределенностью в выборе	Дополнительные замечания
7	14	9	5	Высокий интерес к техническим специальностям среди мальчиков.
8	15	11	4	Преобладает интерес к творческим профессиям.
9	8	7	1	Большинство учащихся планируют продолжить обучение в вузе. Многие ученики активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам.
10	8	8	0	все учащиеся уже определились с выбором вуза.

- **Уровень субъективного ощущения одиночества:** Онлайн-Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества у учащихся 10 классов показала учащиеся 10 классов в целом демонстрируют низкий уровень субъективного ощущения одиночества. Однако у части подростков, особенно у тех, кто испытывает трудности в общении, наблюдается повышенное чувство одиночества.

Класс	Общее количество учащихся	Средний балл по шкале одиночества	Диапазон баллов	Количество учащихся с низким уровнем одиночества	Дополнительные замечания
10	8	3.5	2-7	2	Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами. Учащиеся активно участвуют в классных мероприятиях, что способствует укреплению социальных связей.

- **Агрессивность:** Онлайн-Диагностика Опросник Басса-Дарки выявил уровень агрессивности у учащихся 10 классов в целом находится в пределах нормы. Однако у небольшой группы подростков наблюдается повышенная агрессивность, связанная с особенностями характера или неблагоприятными социальными условиями.

Класс	Общее количество учащихся	Средний балл по шкале агрессивности	Диапазон баллов	Количество учащихся с повышенным уровнем агрессивности	Дополнительные замечания
10	8	2.8	1-5	2	В целом, класс характеризуется низким уровнем агрессивности.

- **Семейные отношения:** Анализ рисунков «Моя семья» позволил оценить особенности семейных отношений у учащихся 1-4 классов большинство учащихся демонстрируют положительное отношение к семье. Однако у некоторых детей наблюдаются сложности в отношениях с родителями, связанные с недостатком внимания или конфликтами в семье.

Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся с положительным отношением к семье	Количество учащихся с признаками сложностей в семейных отношениях	Дополнительные замечания

1	10	10	0	Большинство детей изображают теплые и доверительные отношения с родителями. Частое изображение себя в центре семьи, что свидетельствует о чувстве собственной значимости.
2	15	15	0	Большинство детей рисуют свою семью дружной и сплоченной. Частое изображение себя отдельно от других членов семьи может быть связано с возрастными особенностями или индивидуальными чертами характера.
4			0	Несмотря на наличие некоторых проблем в семейных отношениях, большинство детей испытывают привязанность к своей семье. Увеличение количества рисунков, отражающих конфликтные ситуации в семье, может быть связано с возрастными особенностями и более глубоким осознанием сложных аспектов семейных отношений.

Коррекционно-развивающая работа:

- **Профилактика экстремизма и терроризма:** Проведены классные часы для учащихся 7-10 классов по темам: «Терроризм – угроза обществу», «Конфликты в жизни подростков», «Конфликтные ситуации».

Класс	Тема классного часа	Примерная дата проведения	Форма проведения	Используемые методы
7	Терроризм – угроза обществу	25.09.2024	Дискуссия, ролевая игра	Презентация, видеоролик
	Конфликтные ситуации	15.10.2024		
8	Конфликтные ситуации	23.09.2024	Лекция, групповая работа	Презентация, раздаточный материал
	Терроризм – угроза обществу	17.10.2024		
9	Конфликты в жизни подростков	14.09.2024	Тренинг	Упражнения, разбор кейсов
	Терроризм – угроза обществу	19.09.2024		
10	Терроризм – угроза обществу	16.10.2024	Дискуссия, ролевая игра	Презентация, видеоролик
	Конфликтные ситуации	22.10.2024		
	Конфликты в жизни подростков	25.10.2024		

- **Групповые тренинги:** Организованы групповые тренинги для учащихся 5 и 6 классов, направленные на развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и сплочение коллектива.

Тема тренинга	Цель тренинга
Я и другие	Развитие навыков общения, умения слушать и быть услышанным, формирование позитивного отношения к окружающим.
Учимся сотрудничать	Развитие навыков командной работы, умения договариваться, брать на себя ответственность.
Я – уникален!	Повышение самооценки, развитие чувства собственного достоинства, формирование позитивного образа "Я".
Эмоции – наши помощники	Ознакомление с различными эмоциями, обучение выражению своих чувств, развитие эмоциональной грамотности.
Учимся решать конфликты	Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, умения находить компромиссы.

Мы – команда!	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия и взаимопонимания.
---------------	---

Консультативная работа:

- **Индивидуальные консультации:** Оказана индивидуальная психологическая помощь 7 учащимся, 2 родителям и 5 педагогам по различным вопросам. Всего проведено 14 индивидуальных консультаций.
- **Запросы от классных руководителей, родителей и педагогов:** Все поступившие запросы от классных руководителей (11), родителей (2) и педагогов (15) были рассмотрены и проработаны. Итого, было рассмотрено все запросы.

Выводы и рекомендации

Результаты проведенной работы позволяют сделать следующие выводы:

Результаты диагностики показали необходимость усиления работы по формированию у учащихся навыков саморегуляции, развитию коммуникативных компетенций и повышению мотивации к учебе. Рекомендуется продолжить индивидуальную и групповую коррекционную работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации и обучении.

Для дальнейшего улучшения психологического сопровождения учащихся рекомендуется:

- Продолжить диагностику психологического состояния учащихся.
- Разработать индивидуальные программы коррекции для учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению различных видов девиаций.
- Повышать профессиональный уровень педагогов путем проведения семинаров и тренингов.

Заключение

Проведенная психологическая работа в первом полугодии позволила создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика. Однако, необходимо продолжать работу в данном направлении, чтобы обеспечить полноценное психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБЕСПЕЧИТЬ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ, СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ, ПРЕДОСТАВИВ ИМ ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, САМОРАЗВИТИЯ.

В рамках реализации национального проекта «Образование» 24 сентября 2019 года в 50 субъектах Российской Федерации состоялось открытие более 2000 Центров образования «Точка роста». В том числе и в нашей родной школе.

После открытия Центра жизнь наших школьников существенно изменилась. У них появилась возможность осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

6-7 ноября состоялся форум руководителей Центров в г. Красногорске.

11 ноября состоялось первое родительское собрание и экскурсия по Центру, где руководитель центра - Инусова З.И. ознакомила родителей с целями и функциями центра, рассказала о новых образовательных программах и направлениях центра «Точка Роста», а также познакомила их с современным оборудованием.

26 декабря в Центре «Точка роста» прошёл День открытых дверей.

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования:

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умению адаптироваться в сложившихся ситуациях;
- развитие умственных способностей, аналитического мышления;

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- создания оптимальных условий для интеллектуального развития;
- удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся;
- самообразования и творческого труда;
- физического развития;
- разумного досуга, отдыха и развлечений.

Работа кружков осуществляется на основе программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы. При разработке программы кружка педагоги пользовались рекомендованными Фондом новых форм развития образования программами учреждений дополнительного образования.

Блок дополнительного образования МКОУ «Ободинская СОШ» предоставляет каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, кружка.

Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Вольность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

В начале каждого учебного года в школе проходят презентационные дни Блока дополнительного образования. Родители и дети выбирают объединения по интересам и заполняют бланк заявления. Позже формируется база данных по всей школе.

Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти личностный смысл в саморазвитии.

Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для учащихся своего комплекса и открыта для детей из других школ.

Наполняемость групп – 13 человек.

В документацию учителя кружка входит:

- журнал учета работы руководителя кружка установленного образца;
- программа работы кружка с календарно-тематическим планированием.

Педагоги кружков ведут журналы занятий, учет посещаемости ребят, заполняют проведенные занятия. Один раз в месяц администрацией школы проверяется правильность ведения журнала, вносятся соответствующие записи.

С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ В ШКОЛЕ

РАБОТАЮТ 12 КРУЖКОВ ПО ИНТЕРЕСАМ (5-11 КЛАССЫ) ЧИСЛЕННОСТЬ КОТОРЫХ 103 УЧЕНИКА.

Программы дополнительного образования.

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа интеллектуально-познавательной направленности «Легоконструирование. Основы механики и физики»
2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа цифровой направленности "Увлекательный мир SCRATCH"
3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности "Промышленный дизайн"
4. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по шахматам интеллектуально-познавательной направленности «Белая ладья»
5. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "3D Моделирование".
6. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по шахматам интеллектуально-познавательной направленности «Шах и Мат»

7. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технологической направленности "Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3 D моделирование и программирование"

8. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»

9. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по ОБЖ «Школа безопасности». Направленность социально- педагогическая.

10. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «За страницами учебника «Математика» Направленность- интеллектуально- познавательная.

11. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа гуманитарной направленности «Школьный театр»

12. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа общекультурной направленности «Волшебный мир танца»

Согласно плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Ободинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия:

2) Шахматный турнир «Белая ладья». Место проведения – кабинет проектной деятельности. Участвовали учащиеся 5-8 классов.

3)Круглый стол «Возможности Центра для формирования информационно-коммуникационных компетенций» провели в марте 2024 г. участвовали все педагоги Центра.

4) Мастер-класс «Обучаем по-новому» провели педагоги по технологии, ОБЖ и информатики.

Учебно-воспитательные мероприятия:

6) Месяц безопасности (учитель ОБЖ Магомедов М.М.). Мероприятие было проведено для учащихся 5-11 классов в феврале 2024 г.

7) Единый урок безопасности был проведен в октябре 2024 г. учителем ОБЖ Магомедовым М. М.

8) В рамках всероссийской акции «Добрые уроки» проведены следующие мероприятия:

9) В ходе Акции, реализуемой Ассоциацией Волонтерских Центров и Российским Движением Школьников, при поддержке «Фонда новых форм развития образования» и Министерства просвещения РФ, обучающиеся посмотрели в прямом эфире на интерактивной панели и обсудили фильм «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО».

10) Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» приняли участие учащиеся 1-11 классов. Их провела педагог и руководитель Центра Инусова З.И.

11) Всероссийские уроки «Проектория» проводились в течение учебного года.

12) В онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» участвовали 5-11 классы.

13) Проведение предметных онлайн олимпиад в 5-11 классах.

14) Открытые уроки, мастер-классы, предметные недели которые были намечены на апрель и май месяц, не удалось провести в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

15) Приняли участие во Всероссийской интернет акции, посвященной 79-годовщине Победы. Сбор данных для пополнения базы «Лица Победы»

16) Подготовили проект- видеоролик «Бессмертный полк Ободинцев», в создании которого дистанционно приняли участие учащиеся 7-11 классов(сбор материала, обработка фотографий, редактирование клипа, и.т.д).Руководила проектом руководитель центра Инусова З.И.

17) Участие в региональном проекте "Правнуки победителей " Руководитель проекта Кушкантиева С.М.

18) Техническая поддержка в проведении Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Приняли участие в сетевых проектах:

19) «Учи.ру»

20) «Урок цифры»

20) «ПроеКТОрия»

21) «Финансовая грамотность»

22) «Большая перемена»

23) "Сириус"

Также были проведены внеурочные мероприятия:

- 1) Внутришкольный турнир по шахматам в 5-9 кл. провела педагог Магомедов М.М.
- 2) Соревнование по легомоделированию " Кто быстрее соберет" 5-6 кл (Муьминов. М. М)
- 3) Соревнования "Лучший пилот Tello" среди 7-11 классов (Инусова З.И.)
- 4) Соревнования "Лучший запрограммированный полет дрона" среди 7-8 классов.(Инусова З. И.)
- 5) Соревнования по стрельбе "Лучший стрелок " среди 7-11 классов на интерактивном типе Pro Target Construction. (Магомедов М.М.)
- 6) Открытое мероприятие "Чему мы научились" с участием всех наставников центра "Точка Роста" и учащихся.
- 7) Мастер-класс по программированию БПЛ в "Scratch" для МКОУ"Ахалчинская СОШ" (дистанционно) (Инусова З.И)
- 8) Праздник "Прощание с азбукой"
- 9) День Учителя
- 10) Военно-спортивные соревнования "Зарница.2"(Магомедов М.М.)

Охват контингента обучающихся 5-11 классов в образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы», на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания составляет 71% .

За прошедший год Центр «Точка роста» был активно задействован в учебном процессе: в нем проводились уроки ОБЖ, информатики, математики и др. Предметы естественнонаучного и гуманитарного циклов проводились в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходили также занятия по внеурочной деятельности, кружки, а также организовалась подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещали занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учились играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

За прошедший учебный год мы убедились в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

Впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и большие планы

Ожидаемые результаты центра на 2025 год.

- повышение профессионального уровня педагогов предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ»,
- педагогов дополнительного образования,
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, качественное обновление содержания дополнительного образования;
- создание безопасных условий труда и обучения.
- повышение мотивации обучающихся к изучению предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ», - повышение уровня социокультурной компетентности.
- формирование у школьников таких навыков как:
- техническая грамотность,

- культуры труда,
- готовности к социальному и профессиональному самоопределению, к профессиональной деятельности, к жизни;
- навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления и программирования БПЛ.
- формирование новых компетенций, как технологии цифрового пространства
- Навыки оказания первой помощи
- совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

V. Оценка кадрового состава

Кадровая политика учреждения ведется исходя из возможностей лица, с целью сохранения качества образовательной деятельности в Школе. В приоритете – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. По состоянию на 31.12.2024 г. школа укомплектована за счет внутреннего совмещения необходимым количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, систематически повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать прохождение программного материала.

В 2024 году в педагогический состав школы входит 23 учителя.

Образовательный уровень их выглядит следующим образом:

№		Кол-во	Проценты
1	Высшее образование	21	91,3 %
2	Среднее-профессиональное	2	8,7 %
3	Неоконченное высшее	0	0 %

Анализ педагогических кадров по стажу

№		Кол-во	Проценты
1	До 5 лет	0	0 %
2	До 10 лет	1	4,3 %
3	До 20 лет	6	26 %
4	Более 20 лет	16	69,6 %
5	Работающие пенсионеры	11	47,8 %

Вывод: следовательно, большая часть педагогов в школе – это специалисты со стажем более 20 лет и пенсионного возраста

При анализе педагогических кадров по половому признаку выявилось:

№	Пол	Кол-во	Проценты
1	Мужчины-педагоги	5	21,7 %
2	Женщины-педагоги	18	78,3 %

Труд педагогов школы заслуженно отмечен следующими наградами:

№	Награды	Кол-во	процент
1	«Почетный работник общего образования РФ»	3	13 %
2	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2	8,7 %
3	Почетная Грамота Министерства просвещения РФ	1	4,35 %
4	Почетная Грамота Министерства образования и науки РД	2	8,7 %
5	Грамота Министерства образования и науки РД		

Вопросы кадрового обеспечения ОУ находятся на контроле администрации школы. Согласно п.2.4. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» ответственно относимся к вопросам подбора, приема на работу и расстановки кадров, повышению уровня квалификации их.

Так, имеют:

№	Категории	Кол-во	процент
1	Высшая	7	30,4 %
1	Первая	3	13 %
2	Соответствие	13	56,6%

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 4944

Объем учебного фонда (учебники, учебные пособия) – 3392

Книгообеспечение – 100%.

Обращаемость – 1,1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета, учебники по ФГОС обновлены- 685 экз. за 2024 год.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано на начало года
1.	Учебники, учебные пособия	4944 из них 3392 используемые учебники	1145
2.	Художественная литература	940	25
3.	Методические пособия	116	15
4.	Справочная (литература универсального содержания)	110	
5.	Языковедение, литературоведение	4	
6.	Искусство, религия	14	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки № 766 от 23.12.2020г. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека – 18 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

VII. Оценка материально-технической базы

В Школе установлены: пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. На территории имеется спортивный зал площадью 562 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

По состоянию на 31.03.2024 г:

Всего учебных кабинетов – 18. Оснащенность компьютерами- 17 кабинетов.

Всего компьютеров – 44 шт.

Ноутбуков- 14 шт.

Рабочее место педагога (компьютер мобильный педагога-моноблок, проектор короткофокусный, МФУ, интерактивная доска).

Интерактивная доска – 15 шт.

МФУ Pantum BM5100ADN – 7 шт.

Проекторы – 14 шт.

Оснащение МКОУ «Ободинская СОШ» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделением. Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

В школе имеется актовый зал площадью 96 кв.м., оснащён переносным электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 82 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по:

- обеспечению гарантированного получения общедоступного бесплатного образования, предусмотренного Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», функционирования и развития общеобразовательного учреждения;
- обновлению содержания образования:
 - введение обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов как в части содержания предметов согласно новым ФГОС, так и в части инклюзивного обучения
- по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и ОВЗ:
 - совершенствование образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрению инновационных технологий и механизмов воспитания здоровьесбережения, экологической культуры, патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данным направлениям;
- повышению качества предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения физико-математического направления;
- формированию устойчивых привычек здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- созданию условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся.

Показатели деятельности МКОУ «Ободинская СОШ»**Приложение № 1.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 22/33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,4/3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 /4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50/3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/14,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/14,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/21,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115/93,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/24.4%
1.19.1	Муниципального уровня	24/19,5%
1.19.2	Регионального уровня	6/4.9%
1.19.3	Федерального уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/11,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/65%
1.29.1	Высшая	7/30,4%
1.29.2	Первая	3/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/20%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/95,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,48 кв.м