


Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ободинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована:


Председатель Управляющего совета

 /Магомедова Б.П./

30.08.2022 года

Утверждена:

Директор МКОУ «Ободинская СОШ»

 /Хабибова П.М./

31.08.2022 года



Принята:

на заседании педсовета №1

от 31.08.2022 года

Программа воспитания
МКОУ "Ободинская СОШ"
Хунзахского района
Республики Дагестан
на 2021 -2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ободинская СОШ » составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Ободинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Ободинская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
 - дни здоровья;
 - тематические КТД;
 - спортивные мероприятия.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Ободинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив..

Для этого в МКОУ «Ободинская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Вместе мы-единны»
- благотворительная акция «Покорми пернатых»
- экологическая акция «Мы-за чистый район»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение выпускников грамотами и похвальными листами на линейке «Последний звонок»;
- награждение обучающихся школы грамотами и похвальными листами на линейке по итогам года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

- «Наука и образование» (предметные недели, интеллектуальные игры, консультации (взаимопомощь в учёбе))
- «Спорт» (соревнования, дни здоровья)
- «Культура и досуг» (тематические концерты, акции, праздники, конкурсы, выставки)
- «Труд и экология» (организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории)

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

- 1 – 4 классы:
 - «Дни здоровья»
 - «Праздник урожая»
 - КТД «День Учителя»
 - КТД «День матери»
 - КТД «Страна новогодних чудес»
 - «День Российской науки»
 - «Смотр песни и строя» (к 23 февраля)
 - Концерт ко дню 8 марта «Милая мама, я пою о тебе»
- 5 – 9 классы:
 - «Дни здоровья»
 - КТД «День Учителя»
 - КТД «Осенний бал»
 - Акция «На встречу Новому году»
 - «День Российской науки»
 - Концерт ко дню 8 марта «Весенний комплимент»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, включая детей с ОВЗ, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и на занятиях внеурочной деятельностью, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное (Познавательная деятельность). Курсы внеурочной деятельности «Мой маршрут с Учи.ру для 1 – 4 классов и «Финансовая грамотность» для 2 и 5 классов; «Реальная математика» и «ЮИД» для 5 – 9 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное (художественно – эстетическое). Курс внеурочной деятельности для обучающихся 3 – 6 классов «Мозаика», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно – нравственное (проблемно-ценностное общение). Курсы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для 1 – 4 классов; «ОДНКНР» для 5 – 6 классов и «Истоки» для 5 и 8 классов, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1 – 4 «Подвижные игры» и для 5 - 9 классов «Теннис» и «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направления дополнительного образования

(На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности "Промышленный дизайн"- 5 класс (1,5 ч)
2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по технологии "Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3 D моделирование и программирование" - 6 класс (1,5 ч)
3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Практическая математика» -11 класс. (1.5ч)
Направленность- интеллектуально- познавательная.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по шахматам интеллектуально-познавательной направленности «Шах и мат» 5- 6 классы (1.5 ч)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по ОБЖ «Школа безопасности». Направленность социально- педагогическая. Возраст 14-17 лет. (1.5 ч)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Математика» -9 класс. (1.5ч) Направленность - интеллектуально- познавательная.

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа гуманитарной направленности «Медиашкола». Возраст 14-17 лет. (1.5 ч)
2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа интеллектуально - познавательной направленности «Легоконструирование». Технология и основы механики.»

Возраст :9-10 лет (3 класс) (1.5) ч.

3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа цифровой направленности «Компьютерная грамотность» Возраст: взрослое население. (1.5 ч)

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» Возраст 14-15 лет. (1 ч)

2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по информатике"3D Моделирование".
Возраст 13 лет (6 класс) (1.5 ч)

3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по информатике "Введение в PYTHON. Язык программирования BLOCKLY" Возраст 13-14 лет. (1 ч)

4. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по информатике "Увлекательный мир SCRATCH" Возраст : 12 лет (1.5ч.)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост 5 – 9 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность отделения РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся Совета старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- «Наука и образование»
- «Спорт»
- «Культура и досуг»
- «Труд и экология»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников, в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МКОУ «Ободинская СОШ» функционируют в течение нескольких лет следующие детские организации:

- 1) Российское движение школьников
- 2) «ЮИД»
- 3) «Отряд волонтеров»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с центром «Доверие» (проведение культурно – просветительских и развлекательных мероприятий для детей)
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции (газета «ШАиФ»); создании и поддержке интернет-странички школы в соц.сети «ВКонтакте».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Дни здоровья» (сентябрь, май)
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационный курс «Мир профессий» для 8 – 9 классов;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школьных социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурса «Школьный двор» по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- работа РОУ;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. В каждом классе создана родительская группа в социальных сетях для тесного общения и взаимодействия классного руководителя, педагогов и родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. «Детские общественные объединения»

ФИО педагога	Название кружка/секции	Классы
Сайгидов Ш.М.	ШСК	5-8
Магомедов М.М.	Дружина юных пожарных	5-9
Магомедгаджиева Б.Б.	Юный эколог	5-9
Хайбулаева У.К.	Редакция журнала «Заря»	5-9
Муьминов М.М.	ЮИД	5-9
Магомедов М.М.	Дружина юных пожарных	5-9
Магомедова П.М.	Школьный театр	5-9

«Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выпуски стенгазеты «Заря»	5-9	Ежемесячно	редактор
Тематические выпуски стенгазетыгазеты «Заря»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель ДЮП
Тематические выпуски видеороликов о событиях из школьной жизни	5-9	Сентябрь -май	Зам. директора по ВР, руководитель кружка , педагоги-организаторы

«Детская академия»

Сроки	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь	Открытие Детской Академии	5-6 классы	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
Октябрь - март	Реализация программ ВУД «Детская академия. Математика», «Детская академия. Русский язык», «Детская академия. История»	5-6 классы	Учителя - предметники

Май (первая неделя)	Закрытие Детской Академии: - итоговая олимпиада-праздник - подведение итогов	5-6 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
В течение учебного года	Участие в интеллектуальных конкурсах (очных, заочных, дистанционных)	5-6 классы	Учителя - предметники

«Служба школьной медиации»

Х•	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Презентация Службы школьной медиации для учащихся школы	Сентябрь	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
2.	Обучение по программе «Основы школьной медиации». Планируемый результат данного курса: учащиеся-медиаторы в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения. Основная цель курса: обучение учащихся — медиаторов теоретическим основам и практическим навыкам медиации как значимого способа разрешения конфликтных ситуаций.	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог—психолог
3.	Проведение школьными медиаторами профилактической работы по обучению учащихся школы навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими в рамках занятий курса профилактической направленности «Азбука психологии» совместно с классными руководителями	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
4.	Проведение программ Школьной службы примирения (медиации) школы (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций» и т.д.) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
5.	Обучение обучающихся гимназии и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности в рамках мероприятий различного характера, в том числе в ходе реализации проекта "ОБИДКА" - профилактика травли (буллинга)	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
6.	Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
7.	Проведение занятий курса «Медиативные технологии в деятельности классного руководителя»	Классные руководители	В течение года

Модуль 9. «Проектная деятельность»

Классы	Форма проекта	Сроки
5	Развитие навыков решения проектных задач	В течение года
6	Подготовка обучающихся к работе над групповыми проектами	В течение года
7	Работа над групповыми проектами	В течение года
8	Работа над индивидуальным проектом	В течение года
9	Представление индивидуального проекта на государственную итоговую аттестацию	В течение года

Модуль 10. «Центр семейного воспитания»

Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
КТД «Давайте познакомимся». Организация детско-родительских встреч, походов для учеников 5 классов	5	Сентябрь	Классные руководители
Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»	5-6	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о близких и др.	5-8	Октябрь	Классные руководители

Семейный День здоровья	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
КТД «Новогодняя идея-2023»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация празднования Дня Защитника Отечества и Международного женского дня	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговый праздник «Семья и школа»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и участие в мероприятиях школьных месячников, конкурсов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Диалоги с родителями»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч (День открытых дверей)	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги

Модуль 11. «Профилактика преступлений и правонарушений»

Сроки	Вид деятельности	Ответственные
В течение года	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера обучающимся и родителям.	Администрация Кл. руководители
	Организация работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди детей подросткового возраста.	Зам. директора по ВР, инспектор, кл. руководители
	Организация работы по профилактике не допущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей.	Зам. директора по ВР, инспектор, кл. руководители
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР
	Информирование родителей о службах и организациях, занимающихся защитой прав детей.	Зам. директора по ВР
	Ведение дневников профилактической работы	Кл. руководители
	Занятость несовершеннолетних детей «группы риска» в кружках и секциях	Кл. руководители. Педагоги дополнительного образования
	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	Общественный инспектор по охране прав детства кл. руководители
	Составление характеристик на детей «группы риска»	Кл. руководители
	Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и обучающихся.	Администрация школы
	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Осуществление контроля по всеобучу.	Зам. директора по учебной работе

	Контроль посещаемости занятий. Контроль текущей успеваемости. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в УУД	Зам. директора по учебной работе кл. руководители учителя — предметники
	Контроль внеурочного времени	Зам. директора по ВР
	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность. Посещение занятий, воспитательных мероприятий с целью наблюдения за учащимся	Зам. директора по ВР кл. руководители старшая вожатая
	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	Зам. директора по ВР
	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	Администрация
	Направление на консультацию к психологу или мед. специалисту.	Кл. руководители
	Совещание при директоре по вопросам: «Организация профилактической работы с учащимися «группы риска». «Организация свободного времени учащихся «группы риска».	Администрация
	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, органами опеки и попечительства.	Администрация
	Анализ профилактической работы с детьми «группы риска»	Зам. директора по ВР
В период каникул	Организация каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, ИДН, КДН.	Кл. руководители
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Зам. директора по ВР
	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Кл. руководители
Октябрь, апрель октябрь	Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Классный час» Цикл бесед по классам с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних: «Правовые нарушения и ответственность за них». Ток — шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или польза»	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей — задача семьи и школы».	Администрация
ноябрь	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Конвенции о правах ребенка.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Ноябрь, апрель	Проведение школьного дня профилактики	Зам. директора по ВР
Декабрь	День школьной печати, посвященный Конституции РФ	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
Декабрь	Проведение тематических классных часов, посвященных правам и обязанностям подростка.	Руководитель МО кл. руководителей

Декабрь	Декада профилактических знаний, посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом Классные родительские собрания на тему «Воспитание чувства ответственности»	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Январь	Акция «Школа против курения»	Зам. директора по ПВ, кл. руководители
Февраль	Ток — шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или польза»	Зам. директора по ВР
Март	Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности» Классные родительские собрания по теме: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Октябрь — май	Творческий марафон «Наши хорошие поступки»	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Апрель	Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Родительский урок» Цикл бесед по классам с привлечением участкового инспектора: «Поведение в экстремальных ситуациях».	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Апрель	Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Апрель	Конкурс профилактических закладок о здоровом образе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в позитиве»	Зам. директора по ВР, учитель информатики, кл. руководители
Май	Проведение акции «Воздух без дыма».	бам. директора по ВР.
Май	Профилактический рейд «Безнадзорник»	Зам. директора по ПВ
	Привлечение детей из «группы риска» к отдыху в лагере дневного пребывания.	Администрация
В период летних каникул	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Зам. директора по ПВ
	Проведение оперативно-профилактической операции «Подросток».	Зам. директора по ПВ
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Зам. директора по ПВ

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

План воспитательной работы МКОУ «Ободинская СОШ»

Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планом работы классных руководителей.

Модуль 2. «Школьный урок»

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

Модуль 3. «Ресурсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность (название кружка)	класс	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
Разговор о важном	5	1 /34	Хайбулаева У.К.
Функциональная грамотность	5	1 /34	Хайбулаева У.К.
Шахматы	5	1 /34	Гамзатов М.Г.

Направления дополнительного образования

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности "Промышленный дизайн"- 5 класс (1,5 ч)

2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по технологии "Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3 D моделирование и программирование" - 6 класс (1,5 ч)

3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Практическая математика» -11 класс. (1.5ч)
Направленность- интеллектуально- познавательная.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по шахматам интеллектуально- познавательной направленности «Шах и мат» 5- 6 классы (1.5 ч)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по ОБЖ «Школа безопасности». Направленность социально- педагогическая. Возраст 14-17 лет. (1.5 ч)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Математика» -9 класс. (1.5ч) Направленность - интеллектуально- познавательная.

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа гуманитарной направленности «Медиашкола». Возраст 14-17 лет. (1.5 ч)

2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа интеллектуально - познавательной направленности «Легоконструирование». Технология и основы механики.»

Возраст :9-10 лет (3 класс) (1.5) ч.

3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа цифровой направленности «Компьютерная грамотность» Возраст: взрослое население. (1.5 ч)

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»
Возраст 14-15 лет. (1 ч)

2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по информатике"3D Моделирование". Возраст 13 лет (6 класс) (1.5 ч)

3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по информатике "Ведение в PYTHON. Язык программирования BLOCKLY" Возраст 13-14 лет. (1 ч)

4. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по информатике "Увлекательный мир SCRATCH"
Возраст : 12 лет (1.5ч.)

Модуль 4. «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Лекторий «Диалоги с родителями»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совет родителей	5-9	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор, члены родкома
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Психолог, заместитель директора по ПВ, ВР
День всеобуча	5-9	Сентябрь - май	Директор, заместители директора, все педагоги
Родительские собрания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Информационное обеспечение посредством работы официальной	5-9	Сентябрь - май	Заместители директора по ВР, ПВ, п

ого сайта гимназии (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)			СИХОЛОГ
Круглые столы, тематические детско-родительские собрания	5-9	Сентябрь - май	Администрация гимназии, психолог, классные руководители
Деловые и обучающие игры	5-9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР

Модуль 5. «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке ко Дню Учителя.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Собрание актива школьного самоуправления по текущим вопросам	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке Новогодней кампании	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Реализация Новогодней кампании: - сценарий - оформление гимназии и классных кабинетов - проведение праздничных мероприятий и класcных чncов	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Собрание актива школьного самоуправления по итогам новогодней кампании, подготовка к Декаде науки, культуры и мира.	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Месячнику, посвященному Дню защитника Отечества	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР

Модуль 6. «Профориентация»

	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки /класс</i>	<i>Ответственные</i>
Организационная работа в школе			
1	Оформление информационного стенда по профориентации.	в течение года	Ответственный за профориентацию
2	Встречи учащихся гимназии с родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Ответственный за профориентацию Кл. руководители
3	Привлечение родителей учащихся к в проведению экскурсионной работы на различные предприятия и в учебные заведения города.	В течение года	Кл. руководители
4	Выступление на родительских собраниях по теме: «Профессиональная ориентация школьников: ВОПЭОСЫ, НОВОСТИ»	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
Работа с учащимися			
5	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	1 раз в четверть	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Кл. руководители

7	Участие в работе инновационной площадки по теме: «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Ободинская СОШ»: как пространство профессиональных проб и социальных практик»	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
8	Организация и проведение серии деловых игр «Моя будущая профессия»	В течение года	Ответственный за профориентацию, сектор ВР, кл. руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
1.Гражданское и патриотическое воспитание	День знаний. Торжественные линейки	5-9	01.09	Сектор ВР
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в различных ЧС)	5-9	01.09	Классные руководители
	Линейки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09	Сектор ВР
2.Духовно-нравственное воспитание	ЕКЧ, посвященный юбилею Расула Гамзатова	5-9	13.09-17.09	Сектор ВР, классные руководители

Модуль 9 «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выпуски стенгазеты «Заря»	5-9	Ежемесячно	редактор
Тематические выпуски стенгазетыгазеты «Заря»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель ДЮП
Тематические выпуски видеороликов о событиях из школьной жизни	5-9	Сентябрь -май	Зам. директора по ВР, руководитель кружка , педагоги-организаторы

Модуль 10 «Детская академия»

Сроки	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь	Открытие Детской Академии	5-6 классы	Заместитель директора по УВР учителя-предметники

Октябрь - март	Реализация программ ВУД «Детская академия. Математика», «Детская академия. Русский язык», «Детская академия. История»	5-6 классы	Учителя - предметники
Май (первая неделя)	Заккрытие Детской Академии: - итоговая олимпиада-праздник - подведение итогов	5-6 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
В течение учебного года	Участие в интеллектуальных конкурсах (очных, заочных, дистанционных)	5-6 классы	Учителя - предметники

Модуль 11 «Служба школьной медиации»

Х•	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Презентация Службы школьной медиации для учащихся школы	Сентябрь	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
2.	Обучение по программе «Основы школьной медиации». Планируемый результат данного курса: учащиеся-медиаторы в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения. Основная цель курса: обучение учащихся — медиаторов теоретическим основам и практическим навыкам медиации как значимого способа разрешения конфликтных ситуаций.	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог—психолог
3.	Проведение школьными медиаторами профилактической работы по обучению учащихся школы навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими в рамках занятий курса профилактической направленности «Азбука психологии» совместно с классными руководителями	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
4.	Проведение программ Школьной службы примирения (медиации) школы (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций» и т.д.) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
5.	Обучение обучающихся гимназии и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности в рамках мероприятий различного характера, в том числе в ходе реализации проекта "ОБИДКА" - профилактика травли (буллинга)	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог
6.	Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации	В течение учебного года	Магомедгаджиева Б.Б., педагог-психолог

7.	Проведение занятий курса «Медиативные технологии в деятельности классного руководителя»	Классные руководители	В течение года
----	---	-----------------------	----------------

Модуль 9. «Проектная деятельность»

Классы	Форма проекта	Сроки
5	Развитие навыков решения проектных задач	В течение года
6	Подготовка обучающихся к работе над групповыми проектами	В течение года
7	Работа над групповыми проектами	В течение года
8	Работа над индивидуальным проектом	В течение года
9	Представление индивидуального проекта на государственную итоговую аттестацию	В течение года

Модуль 10. «Центр семейного воспитания»

Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
КТД «Давайте познакомимся». Организация детско-родительских встреч, походов для учеников 5 классов	5	Сентябрь	Классные руководители
Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»	5-6	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о близких и др.	5-8	Октябрь	Классные руководители

Модуль 11. «Профилактика преступлений и правонарушений»

Сроки	Вид деятельности	Ответственные
В течение года	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера обучающимся и родителям.	Администрация Кл. руководители
	Организация работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди детей подросткового возраста.	Зам. директора по ВР, инспектор, кл. руководители
	Организация работы по профилактике не допущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей.	Зам. директора по ВР, инспектор, кл. руководители
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР
	Информирование родителей о службах и организациях, занимающихся защитой прав детей.	Зам. директора по ВР
	Ведение дневников профилактической работы	Кл. руководители
	Занятость несовершеннолетних детей «группы риска» в кружках и секциях	Кл. руководители. Педагоги дополнительного образования
	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	Общественный инспектор по охране прав детства кл. руководители
	Составление характеристик на детей «группы риска»	Кл. руководители
	Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и обучающихся.	Администрация школы
	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Осуществление контроля по всеобучу.	Зам. директора по учебной	

		работе
	Контроль посещаемости занятий. Контроль текущей успеваемости. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в УУД	Зам. директора по учебной работе кл. руководители учителя — предметники
	Контроль внеурочного времени	Зам. директора по ВР
	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность. Посещение занятий, воспитательных мероприятий с целью наблюдения за учащимся	Зам. директора по ВР кл. руководители старшая вожатая
	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	Зам. директора по ВР
	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	Администрация
	Направление на консультацию к психологу или мед. специалисту.	Кл. руководители
	Совещание при директоре по вопросам: «Организация профилактической работы с учащимися «группы риска». «Организация свободного времени учащихся «группы риска».	Администрация
	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, органами опеки и попечительства.	Администрация
	Анализ профилактической работы с детьми «группы риска»	Зам. директора по ВР
В период каникул	Организация каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, ИДН, КДН.	Кл. руководители
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Зам.директора по ВР

	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Кл. руководители
Октябрь, апрель	Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Классный час» Цикл бесед по классам с привлечением инспектора по делам несовершеннолетним: «Правовые нарушения и ответственность за них».	Зам. директора по ВР, кл. руководители
октябрь	Ток — шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или польза» Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей — задача семьи и школы».	Администрация
ноябрь	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Конвенции о правах ребенка.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Ноябрь, апрель	Проведение школьного дня профилактики	Зам. директора по ВР
Декабрь	День школьной печати, посвящённый Конституции РФ	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
Декабрь	Проведение тематических классных часов, посвященных правам и обязанностям подростка.	Руководитель МО кл. руководителей
Декабрь	Декада профилактических знаний, посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом Классные родительские собрания на тему «Воспитание чувства ответственности»	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Январь	Акция «Школа против курения»	Зам. директора по ПВ, кл. руководители
Февраль	Ток — шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или польза»	Зам. директора по ВР
Март	Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности» Классные родительские собрания по теме: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Октябрь — май	Творческий марафон «Наши хорошие поступки»	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Апрель	Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Родительский урок» Цикл бесед по классам с привлечением участкового инспектора: «Поведение в экстремальных ситуациях».	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Апрель	Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Апрель	Конкурс профилактических закладок о здоровом образе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в позитиве»	Зам. директора по ВР, учитель информатики, кл. руководители
Май	Проведение акции «Воздух без дыма».	зам. директора по ВР.
Май	Профилактический рейд «Безнадзорник»	Зам. директора по ПВ
	Привлечение детей из «группы риска» к отдыху в лагере дневного пребывания.	Администрация
В период летних каникул	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Зам. директора по ПВ
	Проведение оперативно-профилактической операции «Подросток».	Зам. директора по ПВ
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Зам. директора по ПВ

Модуль 8. «Детские общественные объединения»

ФИО педагога	Название кружка/секции	Классы
Сайгидов Ш.М.	ШСК	5-8
Магомедов М.М.	Дружина юных пожарных	5-9
Магомедгаджиева Б.Б.	Юный эколог	5-9
Хайбулаева У.К.	Редакция журнала «Заря»	5-9

Муьминов М.М.	ЮИД	5-9
Магомедов М.М.	Дружина юных пожарных	5-9
Магомедова П.М.	Школьный театр	5-9